


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете

Протокол № 5
31.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Г.Ю. Степанова
Приказ № 238
от 01.09.2018 год.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 156»
города Чебоксары Чувашской Республики
на 2018-2019 учебный год

ВВЕДЕНИЕ.....3-4**1. Целевой раздел программы...****1.1 Пояснительная записка5-7**

1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста....

1.2. Планируемые результаты освоения программы.....

1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

2. Содержательный раздел программы.....8-18

2.1.Общие положения

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по организации платных образовательных услуг в ДОУ

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

3. Организационный раздел программы.....19-30

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации программы

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.6. Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы управления качеством образования связана с общими ориентирами процесса совершенствования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровне и находят отражение в ряде документов, регламентирующих и концептуально обосновывающих деятельность образовательных учреждений. В 1996 году появилась инструктивное письмо Министерства образования и Госкомитета РФ по высшему образованию о «Дополнительных образовательных услугах», а в 2001 году Правительство приняло Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 05.07.2001г. №505. На основании этих и других документов в дошкольных учреждениях стали организовываться дополнительные образовательные услуги по воспитанию и обучению детей.

Сегодня динамичный мир предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение. Поэтому, прежде всего, перед ДОУ возникает вопрос о создании условий для творческого развития ребенка, о соответствующей работе воспитателей и специалистов, а также об установлении отношений сотрудничества между работниками учреждения, детьми и родителями. Многие руководители стали задумываться о том, как заработать деньги для своего ДОУ, улучшить материальное положение своих сотрудников. Наиболее проработанный путь в настоящее время – это оказание платных образовательных услуг.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей на базе ДОУ организуются платные образовательные услуги. Предоставляемые платные образовательные услуги – это наиболее полное удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников образовательного учреждения. Организация платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально – техническую базу образовательных учреждений, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, привлечь к работе с детьми высоко квалифицированных специалистов для максимального удовлетворения запросов семей.

Решающее значение в этом непростом деле имеют взаимоотношения администрации учреждения с коллективом, понимание всеми сотрудниками необходимости оказания образовательных платных услуг в системе современного образования и личной ответственности каждого.

Организация платных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Оказание платных образовательных услуг на сегодняшний день неотъемлемая часть работы каждого ДООУ. Введение такой деятельности предполагает системную работу и большую ответственность перед заказчиками, то есть родителями.

Почему так важно, чтобы образовательная детальность объединяла основное и дополнительное образование? Потому что отличительная функция платных образовательных услуг – компенсаторная или психотерапевтическая. Именно в этой сфере для детей создается ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционной образовательной деятельности. Платные образовательные услуги - хороший источник привлечения в ДООУ дополнительного финансирования.

Важно подчеркнуть, что платные образовательные услуги должны работать на статус учреждения. Это не только дополнительное финансирование, но и востребованность предоставляемых ДООУ образовательных услуг, социальная защищенность сотрудников, рост квалификации педагогов.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках, студиях, секциях, клубах позволяют ребёнку раскрыться, а нам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

1.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Примерная основная образовательная программа по организации платных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 156» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – образовательная программа) рассчитана на детей с 2 до 7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, и их гармоничное развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, (законных представителей). Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа по организации платных образовательных услуг МБДОУ «ЦРР-детский сад №156» разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)

-Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26) «Об утверждении СанПиН 2.4.3049- 13»

-«Конвенция ООН о правах ребенка » (Принята 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН).

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

-Устав МБДОУ «ЦРР- детский сад № 156» г.Чебоксары. Программа сформирована как **программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, творческого развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

Учреждение работает в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00) при 5-дневной рабочей неделе. В детском саду функционирует 11возрастных групп: 1 группа раннего возраста и 10 дошкольных групп с численностью 282 ребенка в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, из них 130 девочек и 152 мальчиков.

1.1.1. Цель и задачи работы ДООУ по организации платных образовательных услуг

Цель: создать систему платных образовательных услуг в ДООУ для обеспечения вариативности образования.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг.
4. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных образовательных услуг.
5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6. Разработать содержание, совершенствование программ платных образовательных услуг для превышения стандарта образования.
7. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
8. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных образовательных услуг.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий ; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое развитие ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной **портрет ребенка** на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке* в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы в том числе дополнительных образовательных услуг *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников*.

2.Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения

Порядок оказания платных образовательных услуг:

МБДОУ «ЦРР- детский сад №156» г. Чебоксары платные образовательные услуги предоставляются на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 31 октября 2011 г. № 643 и Уставом ДОУ. В соответствии с данной лицензией образование осуществляется по рабочим программам образования следующей направленности: художественно – эстетической, социально – педагогической , физкультурно – спортивной.

ДОУ предоставляет заказчикам полную информацию об Услуге, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес ДОУ;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой платной образовательной программы, формы и сроки её освоения;
- стоимость платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной образовательной услуги;
- режим занятий.

Предоставление платных образовательных услуг в ДОУ регулируется следующими документами:

- приказом заведующего об организации работы по оказанию Услуги;
- договорами с заказчиками об оказании Услуги;
- утвержденной в установленном порядке калькуляцией стоимости дополнительной платной услуги;
- утвержденным графиком оказания платной образовательной Услуги;
- трудовыми договорами с педагогическими работниками;

Ответственный за оказание платной образовательной услуги:

- оформляет договоры с заказчиками на оказание платной услуги;
- оформляет трудовые отношения с педагогическими работниками, занятыми предоставлением платной образовательной услуги;
- организует контроль за качеством услуг;
- контролирует правильность хранения документов отчетности, в том числе документов об оплате заказчиками платной образовательной услуги, предоставляемой ДОУ.

ДОУ обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДОУ обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Стоимость устанавливается в соответствии с прейскурантом платных образовательных услуг учреждения на основе утвержденной калькуляции. Родители ежемесячно вносят плату за занятия.

Администрация в обязательном порядке ведёт следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий;

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий Учреждением. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль её качества осуществляет старший воспитатель. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Совет педагогов Учреждения. Контроль за предоставлением платных дополнительных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОУ в части оказания платных образовательных услуг.

Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с показом НОД.

В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков, секций, поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме.

Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

ДОУ оказывает следующие платные образовательные услуги для детей:

- Студия математического развития «Всезнайка»
- Курс по обучению грамоте «Букварик»,
- «Говорящие кубики» (развитие речи по системе Н.А. Зайцева)
- Кружок по обучению английскому языку «Happy English»,
- Логоритмика
- «Веселая гимнастика»
- Робототехника «Юные инженеры»,
- Студия изобразительного творчества «Акварелька»
- «Волшебное тесто» (тестопластика)
- Вокально эстрадная студия «Самоцветики»
- Студия танца «Фантазия»

Указанные платные образовательные услуги осуществляют свою деятельность в период с 11.09.2018 по 31.05.2019.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для организации качественного образовательного процесса в детском саду разработана образовательная стратегия. Она основана на использовании современных программ дошкольного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
платных образовательных услуг на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
1	Студия математического развития «Всезнайка»	1	35	35
2	Курс по обучению грамоте «Букварик»,	1	35	35
3	«Говорящие кубики» (развитие речи по системе Н.А. Зайцева)	2	35	70
4	Кружок по обучению английскому языку «Happy English»,	2	35	70
5	Логоритмика	2	35	70
6	«Веселая гимнастика»	1	35	35
7	Робототехника «Юные инженеры»,	1	35	35
8	Студия изобразительного творчества «Акварелька»	1	35	35
9	«Волшебное тесто» (тестопластика)	1	35	35
10	Вокально эстрадная студия «Самоцветики»	2	35	70
11	Студия танца «Фантазия»	2	35	70

Методическое сопровождение к учебному плану платных образовательных услуг

Наименование направления ДПУ	Возраст	Программа	Педагог (Ф.И. О.)	Кол-во занятий в неделю
Студия математического развития «Всезнайка»	4-7 лет	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Школа 2000...»	Михайлова Э.К.	1
Курс по обучению грамоте «Букварик»,	5-7 лет	Бунеев, Бунеева Т.И., «Школа 2100...»	Михайлова Э.К.	1
«Говорящие кубики» (развитие речи по системе Н.А. Зайцева	2-4 года	Н.А. Зайцев. Программа обучения грамоте и развитию речи детей младшего возраста.- М.: 1998 г.	Иванова Е.Г.	2
Кружок по обучению английскому языку «Happy English»	3-7 лет	Учебная программа к курсу английского языка для детей дошкольного возраста «Cookie and Friends» издательства Oxford University Press (Vanessa Reilly and Kathryn Harper). Чебоксары, 2010	Горбунова С.П. Кулаева Л.Н. Семенова Л.В. Одинцова С.В.	2
Логоритмика	4-6	Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Данилова Е.В.	2
«Веселая гимнастика»	3- 7 лет	Назарова А.Г. Игровой стретчинг. – СПб., 2006	Ильина М.В.	1
Робототехника «Юные инженеры»,	5-7 лет	Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК	Данилова Е.В.	1

		Пресс,2016.-254 с.		
Студия изобразительного творчества «Акварелька»	4-7 лет	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «Карапуз-дидактика», 2006.	Матрученко М.Ю.	1
«Волшебное тесто» (тестопластика)	2-4 года	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «Карапуз-дидактика», 2006.	Матрученко М.Ю.	1
Вокально эстрадная студия «Самоцветики»	3- 7 лет	Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон».- М.: «Просвещение», 2004.	Любимова Т.Н.	2
Студия танца «Фантазия»	3-6 лет	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.- СПб.: 2004.	Таникова Е.И.	2

Студия математического развития «Всезнайка»

Руководитель: Михайлова Эльза Калистратовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 16 лет, высшая квалификационная категория.

Занятия по математике направлены на совершенствование математических представлений у дошкольников, на развитие логических структур мышления. У ребенка формируются умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием логики – математических игр и проводятся 1 раз в неделю в средних, старших и подготовительных группах.

Курс по обучению грамоте «Букварик»

Руководитель: Михайлова Эльза Калистратовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 16 лет, высшая квалификационная категория.

Работа по развитию речи проводится в системе охватывающей все её стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Особенностью данного раздела является то, что мероприятия связанные с развитием мелкой моторики руки гармонично включены в целостную систему подготовки ребенка к письму.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов их использовании в речи.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах.

«Говорящие кубики» (развитие речи по системе Н.А. Зайцева)

Руководитель: Иванова Елена Геннадьевна, образование среднее специальное, стаж работы 17 лет, первая квалификационная категория.

Игры – занятия по чтению с детьми, начиная с 3 летнего возраста, проводятся по методике педагога – новатора Н. А. Зайцева с помощью кубиков.

Вся его методика основана на естественной потребности любого ребенка в игре, которая не отражается негативно на здоровье ребенка, а наоборот, несет ему только радость. Методика Н.А.Зайцева характеризуется специалистами как природосообразная, здоровьесберегающая, универсально-адаптивная, учитывающая индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и особенностями психофизического развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-х летнего возраста (по 5-7 человек).

«Happy English»

Руководители: Горбунова Светлана Петровна, образование высшее педагогическое, стаж работы 17 лет, первая квалификационная категория;

Кулаева Людмила Николаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 32 года, первая квалификационная категория;

Семенова Лариса Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 6 лет.

Одинцова Светлана Вячеславовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 16 лет, первая квалификационная категория;

С помощью учебного пособия издательства Оксфордского университета «Cookie and Friends» у детей 3 -7 лет педагоги формируют первичные навыки общения на английском языке.

Работа осуществляется дифференцированно на игровой основе в контексте одного сюжета, с вовлечением сквозных персонажей: Cookie, кенгуру LuLu и утёнка Densel.

Включение английского языка в образовательный процесс в ДОУ способствует формированию всесторонне развитой, гармоничной личности, развивает языковые способности детей и обеспечивает более прочное усвоение детьми иностранного языка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с детьми 3 -7 лет.

«Логоритмика»

Руководитель: Данилова Екатерина Вячеславовна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами. Речь – это не врождённая способность, она формируется постепенно. К пяти годам ребёнок должен уже овладеть чётким произношением всех звуков. У многих детей, как показал мониторинг, этот процесс задерживается в силу ряда причин:

- нарушения в анатомическом строении речевого аппарата,
- функциональной незрелости речевых зон головного мозга,
- не сформированности произвольных движений и т.д.

Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Не каждый ребенок имеет возможность посещать специализированное дошкольное учреждение или логопедическую группу. Наиболее эффективным методом преодоления речевого нарушения и адаптации ребенка к условиям внешней и внутренней среды является кружковая работа по логопедической ритмике. Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Занятия проводятся 2 раз в неделю в старших и средних группах.

«Веселая гимнастика»

Руководитель: Ильина Муза Владимировна, образование среднее специальное, молодой специалист.

Оздоровительная гимнастика – это применение средств физической культуры с целью профилактики и лечения различных заболеваний. Занятия оздоровительной гимнастикой содействуют укреплению здоровья детей и повышению сопротивляемости организма к рецидивам болезни.

Главное средство оздоровительной гимнастики – специально подобранные, методически оформленные физические упражнения. Проводимые в игровой форме физические упражнения повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в со II младшей по подготовительные группы.

Робототехника «Юные инженеры»

Руководитель: Данилова Екатерина Вячеславовна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Как никогда возрос спрос на инженерные кадры, которые способны проектировать, создавать, управлять и модернизировать высокотехнические и робототехнические устройства. Соответственно, занятия формируют информационно-коммуникационную, естественно-научную, техническую компетентности, развивают речь и психические процессы, мелкую моторику, конструкторские навыки

Образовательная робототехника – это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в образовательно-воспитательный процесс через объединение конструирования и программирования в одном курсе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах.

Студия изобразительного творчества «Акварелька»

Руководитель: Матрученко Марина Юрьевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 10 лет, первая квалификационная категория.

Художественная деятельность – специфическая детская активность, направленная на освоение мира по средствам искусства. Изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития дошкольников.

На занятиях дети знакомятся с произведениями разных видов искусства и декоративно – прикладного искусства. В рисовании совершенствуется техника рисования гуашевыми и акварельными красками. В лепке дети учатся создавать динамичные и выразительные образы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, начиная со средней группы по подготовительные.

«Волшебное тесто» (тестоластика)

Руководитель: Матрученко Марина Юрьевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 10 лет, первая квалификационная категория.

Игры – занятия в клубе комплексно воздействуют на развитие ребенка: повышают сенсорную чувствительность, то есть способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивают мелкую моторику, общую ручную умелость.

Тестоластика развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

Занятия проводятся в младших группах 1 раз в неделю.

Вокально-эстрадная студия «Самоцветики»

Руководитель: Любимова Татьяна Николаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 19 лет, первая квалификационная категория.

Эстрадное пение, благодаря многообразию стилей и жанров, является наиболее популярным и доступным видом музыкального искусства, способствует подъему общей музыкальной культуры, развитию музыкально-эстетического вкуса воспитанников.

На занятиях в студии воспитанники научатся:

- правильному дыханию, которое необходимо для красивого голоса;
- извлекать природный, свободный, летящий звук;
- получать удовольствие от пения и от звучания своего голоса;
- выразительно передавать свои эмоции через голос;
- сольному пению или пению в ансамбле;
- пению под живой аккомпанемент и под минусовую фонограмму
- избавиться от эмоциональных зажимов;
- справиться со страхом публичных выступлений;
- работать с микрофоном;

Занятия проводятся по подгруппам с 3 лет, 2 раза в неделю.

Студия танца «Самоцветики»

Руководитель: Таникова Елена Ивановна, образование высшее педагогическое, стаж работы 13 лет, первая квалификационная категория.

Основная задача образовательного процесса в студии это физическое, художественно-эстетическое, эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами хореографии. Кружок направлен на развитие ритмопластических и творческих способностей детей.

Занятия проводятся 2 раза с детьми II младших, средних, старших групп.

2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и

наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги и психолог создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Форма работы с родителями:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие

условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС в ДОО обеспечивает и гарантирует :

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в ДОО:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасна – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОУ проводится следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда детства

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной

деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Определяя ключевой фигурой образовательной деятельности педагога в основу системы работы с персоналом, мы положили принцип человекоцентризма. Перешли от административных методов управления к социально - психологическим, усиливающим положительные мотивации на эффективную деятельность. Результатом работы является отсутствие текучести педагогических кадров.

Не сразу определился тот контингент педагогов, который сегодня работает в нашем учреждении. Были трудные годы становления. Особую проблему учреждение испытывало с преподавателями дополнительных платных услуг.

Сегодня у нас работают опытные педагоги, имеющие высшее дошкольное или начальное педагогическое образование. Главным критерием отбора специалистов дополнительного образования является креативность, лабильность, принятие инноваций, знание дошкольной педагогики и психологии, любовь к детям и желание работать с малышами.

Сотрудники, работающие в МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары:

- люди творческие, без которых невозможен успех процесса воспитания, обучения и развития ребенка;
- профессионалы, которые выбирают свой метод работы, исходя из собственной индивидуальности, понимая свое предназначение;
- педагоги, способные встать на более высокий уровень духовности и образованности на пути к профессиональному совершенству;
- женщины, несущие тепло своих сердец детям, их мамам и папам, бабушкам и дедушкам;
- коллеги, создающие дружелюбную, творческую атмосферу в стенах нашего замечательного дома.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 156» кадрами укомплектовано полностью. Образовательную работу с детьми в детском саду осуществляет 25 педагогов, из них: 18 воспитателей, старший воспитатель, 2 музыкальных

руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования.

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью, взаимной требовательностью. Командный состав коллектива – знающие, надежные организаторы и авторитетные педагоги.

Педагогический коллектив ДОО: *высокопрофессионален* - 23 педагога имеют высшую и первую квалификационную категории, 19 человек имеют высшее образование. *Активен* - педагоги повышают профессиональный уровень, распространяют педагогический опыт в мероприятиях различного уровня, ищут новые инновационные пути для осуществления педагогической деятельности. *Стабилен* – на протяжении 15 лет отмечается отсутствие текучести педагогических кадров, педагогический стаж работы свыше 10 лет имеют 17 педагога. *Титулован* - 4 педагогов являются победителями конкурса на присуждение денежного поощрения Главы Чувашской Республики (2009-2016 гг.)

Большое внимание в ДОО уделяется повышению квалификации педагогов. За последние три года более 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации, как в ЧРИО, так и в других регионах по следующим проблемам: "Управление проектами: ФГОС дошкольного образования», (заведующий Степанова Г.Ю., зам. зав. ВМР Кулакова Л.Г. г. Москва 2014 г.); «Роль руководителя в создании условий для работы ДОО в инновационном режиме» (заведующий Степанова Г.Ю. г. Сочи, 2013 г.), «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО» (заведующий Степанова Г.Ю. г. Сочи, 2014 г.), «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование» (6 педагогов г. Ульяновск 2016 г.). «Профессионально-личностное самоопределение педагога-психолога в условиях модернизации образования» (педагог-психолог Чупрова О.В. в ЧРИО 2014 г.); «ИКТ в деятельности педагогического работника в условиях введения ФГОС» (воспитатели Полякова С.А., Дякина Е.И., Вечеркина Э.В. в ЧРИО 2017 г.). В целях повышения качества и конкурентоспособности персонала ДОО, отвечающего требованиям современных бизнес-процессов, в ДОО обеспечивается внедрение дистанционных образовательных технологий и образовательных программ заочной формы обучения по следующим проблемам: «ФГОС ДО: проектирование ООП и системы оценки качества» (ст. воспитатель Горбунова С.П., воспитатели Михайлова Э.К., Кузьмина Т.Б.), «Проектирование программы развития образовательной организации в соответствии с ФГОС в условиях билингвальной среды» (10 педагогов). Все педагоги ДОО прошли обучение по теме «Технология познавательного-речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» (научный руководитель ООО «Волга ТРИЗ» Сидорчук Т.А. к.п.н.) г. Ульяновск октябрь 2017 г.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Коллектив ДОО понимает, в соответствии с ФГОС ДО на качество платных образовательных услуг непосредственно влияют созданные условия, развивающая

предметно-пространственная среда. В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; - для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Образовательное пространство оснащено современными средствами обучения: компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы с функцией интерактивной доски, фотоаппарат, ЖК-телевизоры и т.д.

Для осуществления образовательного и оздоровительного процесса в учреждении создана многофункциональная предметно – пространственная среда: оборудованы специальные помещения: медкабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

К услугам детей и родителей: музыкальный зал «Домисолька», спортивный зал «Чемпион», тренажерный зал «Богатырь», зимний сад, кабинет математики и компьютерной грамотности «Маленькие искатели», кабинет развития речи «АБВГДейка», кабинет психологической разгрузки, картинная галерея «Радуга», кабинет робототехники «Юные инженеры».

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, но и само пространство для этого действия.

Мебель и оборудования, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей, причем безопасны как с точки зрения санитарно-гигиенической, так и, что не менее важно, с точки зрения психической. Они эстетически привлекательны и обеспечивают ребенку комфортное состояние. Игры и игрушки служат целям психического, физического и духовного развития, способствуют организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

РПП в ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует возрастным возможностям детей.

Кроме того, в ДОУ сотрудниками ведется целенаправленная работа по благоустройству территории. В городском конкурсе проектов по благоустройству территории ДОУ города Чебоксары «ART- ландшафт» проект нашего ДОУ «Цветущий островок детства» занял 1 место.

В процессе реализации проекта произошли следующие изменения: преобразились клумбы парадной части ДОУ, оборудована альпийская горка. Рядом с альпийской горкой сооружены небольшие водоемы, при входе в прогулочные участки установлены вертикальные клумбы с помощью

металлических арок, которые украшены гирляндами вьющихся цветочных растений ...

По всей территории ДОУ вместо кустов размещены бордюрные цветники (бархатцы, циннии, астры, сальвии) в цветовой гамме чувашского национального колорита. В оформлении клумб (вертикальных, горизонтальных) выдержан единый стиль. Все клумбы, цветники, рабатки цветут непрерывно, с ранней весны до поздней осени.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В ДОУ составлены гибкие учебные планы по ДПУ, рабочие программы по реализации содержательных компонентов Программ по ДПУ.

3.6. Режим дня и распорядок

Образовательная деятельность по оказанию платных образовательных услуг в ДОУ в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день в старшем дошкольном возрасте. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Продолжительность ННОД для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, от 4 х до 5-ти – не более 20 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Перерывы между периодами ННОД – не менее 10 мин.

В комментарии к ФГОС ДО к разделу второго пункта 2.5. говорится, что реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным

программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 8.

Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребёнком дошкольной группы.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена

детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74

4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

6. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

8. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

10. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

12. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005

13. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
14. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
15. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
16. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
17. Учебная программа к курсу английского языка для детей дошкольного возраста “Cookie and Friends” издательства Oxford University Press, Чебоксары, 2010.
18. «Программа образования ребенка – дошкольника». Научный руководитель Л.В. Кузнецова.- Чебоксары: ЧРИО, 2006.
19. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «Карпуз-дидактика», 2006.
20. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». – М.,1967
- 21.И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Планирование конспекты, методические рекомендации. – «карапуз-Дидактика», 2007
22. Т. Г. Казакова «Детское изобразительное творчество». Задачи, содержание, методика работа с детьми 2-7 лет , Москва 2006;
- 23.Т. Г. Казакова «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», Москва, 2006
- 24.Гончарова Н.В. и др., «План-программа педагогического процесса в детском саду». – С.-Пб, «Детство-пресс», 2007
25. «Знакомимся с жанровой живописью». Альбом с конспектами занятий, Санкт-Петербург,2007
26. «Знакомимся с портретной живописью», альбом с конспектами занятий, Санкт-Петербург,2007г
27. «Знакомимся со сказочно – былинной живописью», альбом с конспектами занятий, Санкт-Петербург,2007
- 28.Казакова Т.Г., «Развивайте у детей творчество». - М., «Просвещение», 1985
- 29.Казакова Т.Г., «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». – М., «Просвещение»,1996

30. Курочкина Н.А., «Детям о книжной графике». - С.-Пб., «Детство-Пресс», 2004
31. Курочкина Н.А., «Знакомим с пейзажной живописью». – С.-Пб., «Детство-Пресс», 2005
32. Курочкина Н.А., «Знакомим с натюрмортом». - С.-Пб., «Детство-Пресс», 2005
33. Курочкина Н.А., «Знакомим с портретной живописью». - С.-Пб., «Детство-Пресс», 2006
41. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Школа 2000...» Москва «Баласс» 2002
42. Бунеев Р.Н., Бунеева Т.И., «Школа 2100...» Москва «Баласс» 2002
43. Назарова А.Г. «Игровой стретчинг». – СПб., 2006
44. Н.А. Зайцев. «Программа обучения грамоте и развитию речи детей младшего возраста».- М.: 1998