

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете

Протокол № 5
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
_____ Степанова Г.Ю.
Приказ № 158
от «30» августа 2017 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 156»
города Чебоксары Чувашской Республики
на 2017-2018 учебный год

Чебоксары
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-8
1. Целевой раздел программы.....	9-28
1.1 Пояснительная записка	9-10
1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы.....	10-11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	11-14
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14-26
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	26-28
1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.....	26-28
2. Содержательный раздел программы.....	29-41
2.1.Общие положения.....	29-32
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	29-33
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	33-34
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38-41
3. Организационный раздел программы.....	41-60
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	42-45
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	45-47
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	47-48
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	48-53
3.6. Режим дня и распорядок.....	54
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	55-57
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов....	57-58
3.9. Перечень литературных источников.....	58-60

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики, связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейро науки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как Starting Strong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию

отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально - экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально- экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно- дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне

дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно - управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной

образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно - исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко - эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда в ДОУ предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно - временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям

дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 156» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – образовательная программа) рассчитана на детей с 2 до 7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (ООО «ТЦ Сфера», 2015)., которая переработана в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР-детский сад №156» разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)

-Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26) «Об утверждении СанПиН 2.4.3049- 13»

-«Конвенция ООН о правах ребенка » (Принята 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН).

Программа сформирована как **программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

Учреждение работает в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00) при 5-дневной рабочей неделе. В детском саду функционирует 11 возрастных групп: 1 группа раннего возраста и 10 дошкольных групп с численностью 281 ребенок в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, из них 130 девочек и 151 мальчиков.

В структуре детского сада в целях удовлетворения социального запроса населения для детей, не посещающих детский сад, функционирует группа кратковременного пребывания (методом внедрения).

С учетом вида дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка (с апреля 2009 года) детский сад организует воспитательно-образовательную работу по 5 направлениям развития воспитанников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Основной образовательной программы определяется ФГОС ДО, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Истоки», с учетом вида ДООУ – центр развития ребенка, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в которой находится ДООУ.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, средствами комплексной программы «Истоки» осуществляется решение следующих задач:

обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Чувашского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры чувашского края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной программы «Истоки»

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не

вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в со-здании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении

девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Результаты целенаправленной и систематически проводимой работы по всем направлениям развития в ДОО позволили представить «портрет» воспитанника МБДОУ «ЦРР-детский сад №156» г. Чебоксары.

Физическое развитие

Анализ освоения образовательной области «Физическое развитие»

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей:

- соблюдение режима дня;
- осуществление питания в соответствии с нормативными документами;
- проведение закаливающих процедур (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки);
- пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение двигательной активности в течение дня;

Группа здоровья

- 1 гр. здоровья - 60
- 2 гр. здоровья - 206
- 3 гр. здоровья - 14
- 4 гр. здоровья - 0

Группа закаливания

- 1 гр. закаливания – 240 детей
- 2 гр. закаливания – 24 детей

Группа по физкультуре

- основная – 240 детей
- подготовительная – 24 ребенка
- специальная – 2 ребенка

Пропущено 1 ребенком дней по болезни – 7,4

Количество ЧБД - 7

Индекс здоровья – 29

В соответствии годового календарного учебного графика МБДОУ «ЦРР – детский сад № 156» г. Чебоксары 2 раза в год с 12 по 16 декабря 2016 года и с 2 по 5 мая 2017 года проводился мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО мониторинг используется нами исключительно для индивидуализации образования ребенка и оптимизации работы с группой детей. Данные о развитии воспитанников находят отражение в таблицах.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

№	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
		Уровни	%	относительный уровень выполнения Программы	%	
1.	достаточный (высокий)	16,7	65,3	53,6	83,5	18,2
2.	близкий к достаточному (средний)	73,0		44,9		
3.	недостаточный (ниже среднего)	10,3		1,5		

Познавательное развитие

Познавательное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, «Программой образования ребенка – дошкольника» Л.В. Кузнецовой, Программой этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной (в старших, подготовительных группах).

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

№	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
		Уровни	%	относительный уровень выполнения Программы	%	
1.	достаточный (высокий)	10,3	62,4	57,6	84,7	20,3
2.	близкий к достаточному (средний)	77,6		40,7		
3.	недостаточный (ниже среднего)	11,7		1,7		

Речевое развитие

Речевое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, «Программой образования ребенка – дошкольника» Л.В. Кузнецовой. В ДОУ созданы необходимые условия для работы по развитию связной речи, формированию словаря и звуковой культуры речи.

В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

№	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
		Уровни	%	относительный уровень выполнения Программы	%	
1.	достаточный (высокий)	17,8	64,9	51,6	82,2	17,3
2.	близкий к достаточному (средний)	70,7		45,9		
3.	не достаточный (ниже среднего)	11,5		2,5		

Социально - коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В ДОУ созданы благоприятные условия для социально – коммуникативного развития дошкольника, для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Результаты освоения образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»

№	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
		Уровни	%	относительный уровень выполнения Программы	%	
1.	достаточный (высокий)	11,7	66,0	52,5	82,4	16,6
2.	близкий к достаточному (средний)	81,5		44,9		
3.	недостаточный (ниже среднего)	6,8		2,6		

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Непосредственно образовательную деятельность по художественному творчеству (лепка, рисование, аппликация) осуществляется на основе грамотного сочетания комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой и «Программы художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства» Л.Г. Васильевой.

Музыка

В ДОУ созданы благоприятные условия для музыкального воспитания, для развития дошкольников в театрализованной деятельности, а именно: в группах и в музыкальном зале создано соответствующее предметно-развивающее пространство.

Музыкальные руководители Филатова С.Ю., Никоненкова Н.В. создают условия для позитивного восприятия ребёнком окружающего мира, самовыражения свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом.

Использовалась специализированная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой., направленная на музыкальное развитие детей и «Ритмическая мозаика». А. И. Бурениной.

Результаты освоения образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

№	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
		Уровни	%	относительный уровень выполнения Программы	%	
1.	достаточный (высокий)	11,7	66,0	52,5	82,4	16,6
2.	близкий к достаточному (средний)	81,5		44,9		
3.	недостаточный (ниже среднего)	6,8		2,6		

Сводная таблица по мониторингу итоговых результатов освоения ООП ДО

Направления развития и образовательные области	Результаты освоения программы, %								
	Начало учебного года				Конец учебного года				Прирост уровня за учебный год
	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	10,3	73,0	16,7	65,3	1,5	44,9	53,6	83,5	18,2
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	5,4	82,8	11,8	67,0	0,75	43,6	55,6	84,6	17,6
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	11,7	77,6	10,7	62,4	1,7	40,7	57,6	84,7	20,3
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	11,5	70,7	17,8	64,9	2,5	45,9	51,6	82,2	17,3
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,8	81,5	11,7	66,0	2,6	44,9	52,5	82,4	16,6
В среднем	9,1	77,2	13,7	65,2	1,8	44,0	54,2	83,5	18,0

Анализ сводной таблицы мониторинга итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары (конец учебного года) показывает: относительный уровень выполнения Программы составляет –83,5 %, прирост уровня за учебный год 18,0 %.

По всем образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» возрастное развитие воспитанников соответствуют норме или несколько опережают норму.

Высокий уровень выполнения Программы по познавательному развитию – 84,7%; по социально - коммуникативному развитию – 84,6%; по физическому развитию-83,5%; по художественно – эстетическому развитию– 82,4 %. Немного ниже по речевому развитию – 82,2%.

Рекомендуется работа в соответствии задачами возрастных групп. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям развития с учетом выявленных проблем.

В связи с тем, что мониторинг итоговых результатов освоения детьми ООП ДО по речевому развитию ниже, чем по социально – личностному, физическому, познавательному и художественно-эстетическому развитию:

- воспитателям групп старшего дошкольного возраста продолжить работу над составлением разных типов повествовательных текстов (реалистических

рассказов, сказочных историй), продолжить обучать детей различать жанры литературных произведений, увеличить багаж стихов, считалок, загадок, сказок;

- воспитателям средних групп проводить моделирование эпизодов сказок, потешек; развивать умение говорения и слушания, совершенствовать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка;

- воспитателям всех возрастных групп особое внимание уделять ознакомлению с авторами и иллюстраторами книг, совершенствовать выразительность чтения стихов, пересказ отрывков из сказок, рассказа, развивать связную речь, расширять словарный запас.

Уровень школьной готовности воспитанников

Согласно годовому плану работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары на 2016 - 2017 учебный год в начале года в период с 10 октября по 31 октября 2016 года и в конце года в период с 15 по 30 апреля 2017 года проведена диагностика предварительной психологической готовности детей старшего дошкольного возраста в группе № 7 «Колокольчик», воспитатели - Алексеева Н.Н, Гурьева Е.Н.; № 12 «Теремок», воспитатели – Дякина Е.И., Марачкова А.Н.

В ходе диагностики использовались следующие методики:

- Скрининговый тест школьной зрелости Я. Керна-Йирасека;
- Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, модификация методики Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задорина)
- Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова).

Цель исследования - диагностика интеллектуальной готовности детей к школе (логическое мышление, аналитико-синтетическая деятельности ребенка, математические способности, понимание ребенком количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями, общая осведомленность детей), уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью, способность воспроизводить образец, определение уровня речевого развития, развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Всего обследовано 53 ребенка.

I. Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Керна-Йирасека состоит из трех заданий. Цель - проверка готовности детей 5-7 лет к школьному обучению. Первое задание — рисование мужской фигуры по памяти, второе задание — срисовывание письменных букв, третье задание — срисовывание группы точек. Все три задания данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти).

Таблица 1

Качественно-количественный анализ по опроснику ориентировочного теста школьной зрелости Я. Керна-Йирасика на начало учебного года

Уровень развития школьной зрелости	7 группа «Колокольчик»	12 группа «Теремок»	ИТОГО
Уровень ниже среднего	1(4%)	0	1(2%)
Средний уровень	21(81%)	20(74%)	41(77%)
Уровень выше среднего	4(15%)	7(26%)	11(21%)

По опроснику ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасика по уровню готовности к школьному обучению в подготовительных группах № 7 «Колокольчик», № 12 «Теремок» на начало учебного года были выделены три группы (табл.1):

В первую группу относятся дети с готовностью к школьному обучению на уровне ниже среднего, требующие индивидуального интеллектуального исследования - 1 чел.(2%).

Во вторую группу отнесены дети со средним уровнем готовности к школе – 41 чел. (77%).

В третью группу вошли дети с готовностью к школьному обучению на уровне выше среднего - 11 чел. (21%).

Выводы: таким образом, в результате диагностики в подготовительных группах у детей в основном отмечается средний и выше среднего уровень готовности к школе, при этом также имеется процент детей с готовностью к школьному обучению на уровне ниже среднего.

Таблица 2

Качественно-количественный анализ по опроснику ориентировочного теста школьной зрелости Я. Керна-Йирасика на конец учебного года

Уровень развития школьной зрелости	7 группа «Колокольчик»	12 группа «Теремок»	ИТОГО
Уровень ниже среднего	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний уровень	18 (69%)	6 (22%)	24 (45%)
Уровень выше среднего	8 (31%)	21 (78%)	29 (55%)

По опроснику ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасика по

уровню готовности к школьному обучению в подготовительных группах № 7 «Колокольчик», № 12 «Теремок», на конец учебного года были выделены три группы (табл. 2):

В первую группу относятся дети с готовностью к школьному обучению на уровне ниже среднего, требующие индивидуального интеллектуального исследования - 0 чел.(0 %).

Во вторую группу отнесены дети со средним уровнем готовности к школе – 24 чел.(45 %).

В третью группу вошли дети с готовностью к школьному обучению на уровне выше среднего - 29 чел.(55 %).

Выводы: таким образом, в результате диагностики в подготовительных группах у детей в основном отмечается средний и выше среднего уровень готовности к школе, детей с готовностью к школьному обучению на уровне ниже среднего не имеется.

II. Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) состоит из 4 субтестов по 5 заданий возрастающей сложности. Данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6–7 лет.

Первый субтест направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса.

Второй субтест дает возможность оценить понимание ребенком количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями.

Третий субтест выявляет уровень логического мышления, аналитико-синтетической деятельности ребенка.

Четвертый субтест направлен на диагностику математических способностей.

Таблица 3

Результаты по методике экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, модификация методики Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задорина) на начало учебного года

Уровень развития	7 группа «Колокольчик»		12 группа «Теремок»		ИТОГО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий уровень	0	0%	0	0 %	0	0 %
Ниже среднего	9	34%	16	59 %	25	47%
Средний уровень	15	58%	10	37 %	25	47%
Выше среднего	2	8%	1	4 %	3	6%
Высокий уровень	0	0%	0	0 %	0	0%

Таким образом, по уровню интеллектуальных способностей на начало учебного года в подготовительных группах № 7 «Колокольчик», № 12 «Теремок», были выделены пять групп (табл. 3):

В первую относятся дети с низким уровнем развития интеллектуальных способностей, требующие индивидуального интеллектуального исследования - 0 чел.(0%)

Во вторую группу отнесены дети с интеллектуальными способностями на уровне ниже среднего - 25 чел.(47%).

В третью группу вошли дети со средним уровнем развития интеллектуальных способностей – 25 чел.(47%).

В четвертую группу вошли дети с интеллектуальными способностями на уровне выше среднего - 3 чел.(6 %) .

В пятую группу отнесены дети с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей – 0 чел. (0%).

Выводы: таким образом, в результате диагностики в подготовительных группах в основном преобладают дети со средним и ниже среднего уровнем развития интеллектуальных способностей.

Результаты по методике экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, модификация методики Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задорина) на конец учебного года

Таблица 4

Уровень развития	7 группа «Колокольчик»		12 группа «Теремок»		ИТОГО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий уровень	0	0%	0	0 %	0	0 %
Ниже среднего	3	12 %	5	19 %	8	15 %
Средний уровень	18	69 %	18	67 %	36	68 %
Выше среднего	5	19 %	4	14 %	9	17 %
Высокий уровень	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Таким образом, по уровню интеллектуальных способностей на конец учебного года в подготовительных группах № 7 «Колокольчик», № 12 «Теремок», были выделены пять групп (табл. 3):

В первую относятся дети с низким уровнем развития интеллектуальных способностей, требующие индивидуального интеллектуального исследования - 0 чел.(0%)

Во вторую группу отнесены дети с интеллектуальными способностями на уровне ниже среднего - 8 чел.(15%).

В третью группу вошли дети со средним уровнем развития интеллектуальных способностей – 36 чел.(68%).

В четвертую группу вошли дети с интеллектуальными способностями на уровне выше среднего - 9 чел.(17 %) .

В пятую группу отнесены дети с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей – 0 чел. (0%).

Выводы: таким образом, в результате диагностики в подготовительных группах в основном преобладают дети со средним, выше среднего уровнем развития интеллектуальных способностей, также имеется процент детей с уровнем развития интеллектуальных способностей ниже среднего.

III. Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»

(Т.А. Нежнова)

Данная методика предназначена для выявления степени мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению. Данный тест состоит из 9 вопросов закрытого типа, на которые ребенок должен дать ответ.

Результаты по методике «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова) на начало учебного года

Степень сформированности мотивационной готовности	7 группа «Колокольчик»		12 группа «Теремок»		ИТОГО	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Низкая	3	12 %	3	11 %	6	11 %
Средняя	17	65 %	19	70 %	36	68 %
Высокая	6	23 %	5	19 %	11	21 %

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе (высокая степень сформированности мотивационной готовности) – 11 (21%) детей, т.е. они обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе (средняя степень сформированности мотивационной готовности) - 36 (68 %) детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе (низкая степень сформированности мотивационной готовности) - 6 (11%) детей.

Выводы: в аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности, при этом также имеется процент детей с несформированной мотивацией.

Результаты по методике «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова) на конец учебного года

Степень сформированности мотивационной готовности	7 группа «Колокольчик»		12 группа «Теремок»		ИТОГО	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Низкая	0	0 %	0	0 %	0	0%
Средняя	12	46 %	13	48 %	25	47 %
Высокая	14	54 %	14	52 %	28	53 %

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе (высокая степень сформированности мотивационной готовности) – 28 (53%) детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе (средняя степень сформированности мотивационной готовности) - 25 (47 %) детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе (низкая степень сформированности мотивационной готовности) детей нет.

Выводы: в аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить высокий уровень мотивационной готовности, детей с несформированной мотивацией на конец года нет.

Качественный сравнительный анализ проведенной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Следует отметить, что у

большинства детей подготовительных к школе групп - высокий показатель развития мелкой моторики.

ВЫВОД: диагностика готовности детей к школе по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Необходимо отметить, что большое количество детей со средним уровнем развития – это дети со стабильным психологическим развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем ниже среднего – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Уровни достижений воспитанников в 2016-2017 учебном году. (по участию в конкурсах)

Муниципальные:

2016 г. Городской военно-патриотический фестиваль «Мир важнее всего на свете» номинация «Художественное слово» (Сергеева Оля 5 лет – I место)

2016 г. Конкурс фотографий «Мороз и солнце, день чудесный» (Мухрыгина Ульяна 5 лет - I место), (Константинов Макар 4 года - II место), (Скворцов Миша 5 лет - III место)

2017 г. III Городской интеллектуальный конкурс "Маленькие академики"
(лауреаты)

Республиканские:

2016 г. Первенство Чувашской Республике по роботехнике (Ильин Саша 6 лет - I место)

2016 г. Открытый конкурс «Наша Армия сильна» (Ефимова Лиза 6 лет - II место)

Всероссийские:

2017 г. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимняя фантазия» (Кирилова Полина 4 года - I место)

2017 г. Всероссийский фестиваль по художественной гимнастике (Лебедева Аня 5 лет - III место)

2016 г. Всероссийская олимпиада для дошкольников "Будущий первоклассник" (12 детей - I место, 11 детей II место, 3 ребенка III место)

2016 г. Всероссийский интеллектуальный конкурс "Знатоки-дошкольники" (10 детей - I место)

Международные:

2016 г. Международный творческий конкурс осенних поделок "Осенняя кладовая" (Карасева Яна 4 года, Никитина Юлия 3 года, Пухова Диана 4 года, Силивестрова София 4 года - I место)

2016 г. Международный творческий конкурс "Цветочное настроение" (Дрозд Варя 5 лет, Пухова Диана 4 года, Никитина Юлиана 4 года - I место)

2017 г. Международный конкурс по математике "Весенний марафон" (III место команда детей подготовительной группы)

2017 г. Городской конкурс детского рисунка "Человек и космос"

2017 г. Городской конкурс рисунков "Мой край - Моя Чувашия"

2016 г. Всероссийский конкурс детских художественных работ «Краски осени»

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной **портрет ребенка** на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке** в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках **педагогической диагностики**. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее **результаты** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей** . Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

- **Экспресс - оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста , и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том , насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» конце каждого психологического возраста (младенческого , раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

- Проведение педагогической диагностики (собственного мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

- Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивания его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для организации качественного образовательного процесса в ДОУ разработана образовательная стратегия. Она основана на использовании современных программ дошкольного образования. Обязательная часть содержания дошкольного образования в детском саду определяется концепцией основной комплексной программы. Истоки: Примерной основной

образовательной программой дошкольного образования/ Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Специфика реализации задач художественно – эстетического развития воспитанников решается на основе специализированных программ: «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» так же реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений .

Названные специализированные программы концептуально соответствуют основной комплексной программе. Сочетание комплексной и специализированных дошкольных образовательных программ, которое определено учреждением, соответствует его виду – Центр развития ребенка – детский сад.

Вариативная часть содержания образования в детском саду обеспечивается не только приоритетными направлениями развития детей, но и включением в содержание образования национального и регионального своеобразия культуры. Выбор этого содержания определяется детским садом с учетом следующих республиканских программ дошкольного образования:

«Программа образования ребенка - дошкольника». Научный руководитель Л.В. Кузнецова (раздел «Чувашский язык» подразделы «Моя республика», «Родная страна» раздела «Познавательная деятельность»),

«Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами чувашского декоративно прикладного искусства» Л.Г. Васильевой, Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина

Реализация задач названных программ осуществляется в непосредственно образовательной деятельности.

В воспитательно - образовательной работе активно внедряются технологии: физкультурно - оздоровительные, развивающие, социальные и информационно-коммуникационные.

Стратегия образовательной работы предполагает:

- Обеспечение взаимосвязи физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития в соответствии с концептуальными основами программы «Истоки» на основе согласования с комплексом специализированных программ.
- Формирование интегративных качеств дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями. В учебном плане предусмотрено такое сочетание интеграции образовательных областей:

- «Речевое развитие» и «Чтение художественной литературы»,
- «Речевое развитие» и «Художественное творчество».

Вариантом этого принципа является интеграция и взаимосвязь различных видов деятельности внутри какой-либо одной образовательной области:

- Природа и познание окружающего мира (образовательная область «Познавательное развитие»)
- Конструирование и развитие математических представлений (образовательная область «Познавательное развитие»)

Для развития общей культуры воспитанников предусмотрены интегрированные занятия:

- Развитие речи и художественная литература
 - Формирование основ музыкальной культуры детей и хореография
 - Чувашский язык и лепка
- Активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий: обучающие диски ЗАО «Новый диск», электронные игры и мультимедиа материалы, разработанные педагогами детского сада, Интернет – ресурсы и др.
 - Приобщение детей в мир искусства посредством обеспечения встреч с уникальными и высокохудожественными произведениями в условиях социокультурной среды культурно – выставочного центра «Радуга» и малой художественной галереи в детском саду «В мире красоты».
 - Обеспечение пространства активного взаимодействия взрослых (родителей и педагогов) и детей в процессе различных форм работы (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).
 - Приоритетно использование двух основных и оптимальных моделей организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.
 - Осуществление целостного подхода воспитателей и педагогов узкой специализации (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, хореограф) в развитии интегративных качеств.
 - Создание многоуровневой предметно - пространственной среды в детском саду посредством взаимодействия жизненного пространства групповых помещений и развивающей среды специально оборудованных кабинетов (педагога – психолога), залов (музыкального, физкультурного, тренажерного). Решение основных педагогических задач **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляется во всех возрастных группах на основе реализации задач основной комплексной программы «Истоки». Активно внедряется оздоровительная технология «Школа осанки для дошколят»,

комплекс упражнений на батуте «Кузнечик», «Пионербол в детском саду», разработанные инструктором по физической культуре Тимофеевой Л. В.

В старших и подготовительных группах непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируются в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной, Л. В. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Воспитателями активно проводится физкультминутка как дыхательная гимнастика по оздоровительной технологии «БОС – здоровье». А. Сметанкина, элементы здоровьесберегающей технологии «Здоровье сберегающий компонент в воспитании и обучении детей» В. Ф. Базарного при организации предметно-пространственной среды.

Активно реализуется в ДОУ развивающая технология ТРИЗ Г.С. Альтшуллер., социальная технология Н.П. Гришаевой «Клубный час».

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** решается через игры – занятия : «Ознакомление с окружающим», «Действия с предметами», «Конструирование» в группе раннего возраста, во вторых младших, средних, старших, подготовительных группах, - в познавательно - исследовательской, продуктивно - конструктивной деятельности и через парциальную программу Т.В. Мурашкиной «Этноэкологическое развитие детей 5-6 лет «Загадки родной природы».

На базе ДОУ открыта Республиканская экспериментальная площадка по апробации модели экологического образования. Творческой группой педагогов разрабатываются электронные игры по народным приметам. Обобщен опыт работы педагогов: Кулаковой Л.Г., Кузьминой Т.Б. по опытам-экспериментам в неживой природе (на уровне города). Кроме того, Кулаковой Л.Г. обобщен опыт работы по теме: «Этно экологическое содержание дошкольного образования в контексте с ФГТ» на Республиканской научной конференции работников дошкольного образования.

Планируется введение в воспитательно-образовательную работу с детьми компьютерное конструирование.

Образовательная область **«Речевое развитие»** решается через игры - занятия «Речь» в группе раннего возраста, во вторых младших, средних, старших, подготовительных группах - в коммуникативной деятельности по комплексной программе «Истоки».

При ознакомлении с художественной литературой используется аудио и видеозаписи с художественными исполнениями чувашских и русских артистов. Практикуется чтение художественной литературы детям перед сном.

Основные педагогические задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в обязательной части реализуются по комплексной программе «Истоки» через продуктивную деятельность. Содержание образования национального своеобразия культуры в средних старших, подготовительных группах определяются с учетом основной специализированной программы «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно -

прикладного искусства» Составитель Васильева Л.Г., а с детьми 2-3 лет – по «Рабочей программе воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »» Васильева Л.Г.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - *Музыка* с младших групп по подготовительные осуществляются по комплексной программе «Истоки» и по двум специализированным программам «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой и «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

В связи с тем, что в программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» приоритетно предусматриваются задачи обучения пению и слушанию, нами избрана вторая специализированная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, что позволяет обеспечить гармоническое музыкальное развитие детей.

В детском саду для музыкального развития оборудован музыкальный зал «Домисолька»; имеются 2 музыкальных руководителя и хореограф. Стало традицией проведение отчетных концертов «Очень, очень любя»; проводятся творческие встречи с приглашением артистов по разным жанрам музыки.

Детский сад на принципах социального партнерства в этой области сотрудничает с культурно-выставочным центром «Радуга», с МОУ ДОД ИДДТ Калининского района, ДШИ № 3. Практические связи позволяют совершенствовать художественное – эстетическое развитие детей. Работа строится в разных формах: открытые просмотры, выставка художественного творчества, экскурсии и др.

В детском саду для музыкального развития оборудован музыкальный зал «Домисолька»; имеются 2 музыкальных руководителя и хореограф. Стало традицией проведение отчетных концертов «Очень, очень любя»; проводятся творческие встречи с приглашением артистов по разным жанрам музыки.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Описание культурно-образовательной инициативы образовательной организации.

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурно-образовательные инициативы в нашем детском саду организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурно - образовательные инициативы рекомендуются в ДООУ в особом педагогическом сопровождении, при котором педагоги намеренно приглушают свою субъективность в пользу ребенка. При таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности педагоги обеспечивают разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

При организации самостоятельной деятельности детей педагоги предусматривают следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности. Педагоги действуют осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Педагоги понимают, что значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретаю важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолога - педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и

пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги и психолог создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Форма работы с родителями:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. **Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов и др...

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Исполнитель
1.	Общее родительское собрание: - Анализ работы МБДОУ за 2016-2017 учебный год - ознакомление с основными задачами годового плана на 2017-2018 учебный год - итоги подготовки к новому учебному году	Август, Сентябрь	Зав ДОУ Степанова Г.Ю. Заместитель заведующего по ВМР Кулакова Л.Г.
2.	Групповые родительские собрания: - цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста в детском саду по Примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»/под ред. Л.А. Парамоновой М.-ТЦ Сфера, 2015. - Анкетирование «Здоровый образ жизни»	Сентябрь, Октябрь Октябрь	Ст. воспитатель Горбунова С.П. Воспитатели Зам. заведующего по ВМР Кулакова Л.Г.
3.	Консультации «Развитие потребности в общении в 1 годы жизни» (мл. гр.) «Игра в общении дошкольников» (ср. гр.) «Как помочь ребенку стать добрым» (ст. гр.) «Психологическая готовность детей к школе (под. гр.)»	Ноябрь	Зам зав. по ВМР Кулакова Л.Г. Педагог-психолог Чупрова О.В. Воспитатели
4.	Родительский субботник. Уборка помещений, территории.	Ноябрь	Зав ДОУ Степанова Г.Ю.
5.	Групповые родительские собрания: (тематические), с приглашением педагогов – специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель ФИЗО, МУЗО и др.)	Декабрь, Январь	Воспитатели Узкие специалисты
6.	День открытых дверей в детском саду	Декабрь	Зав. ДОУ Степанова Г.Ю.
7.	- Анкетирование «Об организации и качестве питания в МБДОУ»	Январь	Зам зав. по ВМР Кулакова Л.Г.
8.	Общий семинар – тренинг на тему: «Воспитание ребенка в семье» с приглашением специалистов ЦППРК «Семья»	Февраль	Зам зав. по ВМР Кулакова Л.Г. Специалисты
9.	КВН «Мы – друзья природы» (мл., ср. гр.) Интеллектуально-познавательная викторина «Мой город» (ст., под. гр.)	Март	Ст. воспитатель Горбунова С.П. Воспитатели
10.	День открытых дверей в детском саду Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» Родительский субботник. Уборка территории.	Апрель	Зав. ДОУ Степанова Г.Ю. Зам заведующего по ВМР Кулакова Л.Г.
11.	Групповые родительские собрания: «Об итогах работы за год». Открытый показ непосредственно образовательной деятельности с детьми. «Скоро в школу» (под. гр.)	Апрель, Май	Зам заведующего по ВМР Кулакова Л.Г. Воспитатели
12.	Общее родительское собрание: «Об итогах работы за год» «О летне-оздоровительной работе»	Май	Зав. ДОУ Степанова Г.Ю.
13.	Ширма «Здравствуй, лето!» (мл., ср. гр.) «Ребенок и лето» (Все возрастные группы) «Экскурсии и прогулки в природу» (мл., ср. гр.) «С ребенком на дачном участке» (ст., под. гр.)	Июнь	Воспитатели
14.	Консультации «Выходной день с семьей» (мл., ср. гр.) «Обеспечение безопасности детей» (ст., под. гр.)	Июль	Воспитатели
15.	День открытых дверей в детском саду	Август	Воспитатели
16.	Наглядная информация	Ежекварт.	Ст. воспитатель

2.5. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание коррекционной работы предусматривает оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы в данном дошкольном учреждении являются:

- * Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- * О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- * Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 156» г. Чебоксары, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, подготовки детей к обучению в школе и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты

усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционная логопедическая работа направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОНР.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР в ДОУ.
4. Оказание квалифицированной комплексной коррекционной помощи детям с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами, с учетом индивидуальных возможностей и рекомендаций ПМПК;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдения гарантированных законодательством прав детей и их законных представителей (родителей...)
- Системности.
- Единства диагностики, коррекции и развития.
- Непрерывности.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

Направления коррекционной работы

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

— число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в ДОУ: - 15 детей, из них имеют ОНР – 10 детей, Фонетико - фонематические нарушения – 1 ребенка, фонетические нарушения - 3, задержка темпа речевого развития – 1 ребенок.

2. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и медицинские работники, прикрепленные к ДОУ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Наиболее приоритетными выступили педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы определяется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой реализуется в групповых и индивидуальных формах.

В основе планирования коррекционной работы с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала. В

содержание обучения и воспитания введено изучение 31 лексических тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (декабрь).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБДОУ введены

1 ставка учителя-логопеда,

1 ст. педагога-психолога.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ , участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

(помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом в ДОУ используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС в ДОУ обеспечивает и гарантирует :

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно - пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОУ :

1) содержательно - насыщенная – которая включает следующие средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируема – которая обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОУ создано следующее: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в детском развивающем центре «Почемучка» и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда ДООУ создает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого, в групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В перспективе в ДООУ может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение ДООУ – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Определяя ключевой фигурой образовательной деятельности педагога в основу системы работы с персоналом, мы положили принцип человекоцентризма. Перешли от административных методов управления к социально - психологическим, усиливающим положительные мотивации на эффективную деятельность. Результатом работы является отсутствие текучести педагогических кадров.

Не сразу определился тот контингент педагогов, который сегодня работает в нашем учреждении. Были трудные годы становления. Особую проблему учреждение испытывало с преподавателями дополнительных платных услуг.

Сегодня у нас работают опытные педагоги, имеющие высшее дошкольное или начальное педагогическое образование. Главным критерием отбора специалистов дополнительного образования является креативность, лабильность, принятие инноваций, знание дошкольной педагогики и психологии, любовь к детям и желание работать с малышами.

Сотрудники, работающие в МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары:

- люди творческие, без которых невозможен успех процесса воспитания, обучения и развития ребенка;
- профессионалы, которые выбирают свой метод работы, исходя из собственной индивидуальности, понимая свое предназначение;
- педагоги, способные встать на более высокий уровень духовности и образованности на пути к профессиональному совершенству;
- женщины, несущие тепло своих сердец детям, их мамам и папам, бабушкам и дедушкам;
- коллеги, создающие дружелюбную, творческую атмосферу в стенах нашего замечательного дома.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 156» кадрами укомплектовано полностью. Образовательную работу с детьми в детском саду осуществляет 25 педагогов, из них: 18 воспитателей, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования.

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью, взаимной требовательностью. Командный состав коллектива – знающие, надежные организаторы и авторитетные педагоги.

Педагогический коллектив ДОУ: *высокопрофессионален* - 23 педагога имеют высшую и первую квалификационную категории, 16 человек имеют высшее образование. *Активен* - педагоги повышают профессиональный уровень, распространяют педагогический опыт в мероприятиях различного уровня, ищут новые инновационные пути для осуществления педагогической деятельности. *Стабилен* – на протяжении 15 лет отмечается отсутствие текучести педагогических кадров, педагогический стаж работы свыше 10 лет имеют 23 педагога. *Титулован*- 5 педагогов являются победителями конкурса на присуждение денежного поощрения Главы Чувашской Республики (2009-2016 гг.)

Большое внимание в ДОО уделяется повышению квалификации педагогов. За последние три года более 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации, как в ЧРИО, так и в других регионах по следующим проблемам: "Управление проектами: ФГОС дошкольного образования», (заведующий Степанова Г.Ю., зам. зав. ВМР Кулакова Л.Г. г. Москва 2014 г.); «Роль руководителя в создании условий для работы ДОУ в инновационном режиме» (заведующий Степанова Г.Ю. г. Сочи, 2012 г.), «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО» (заведующий Степанова Г.Ю. г. Сочи, 2012 г.), «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование» (6 педагогов г. Ульяновск 2015 г.). «Профессионально-личностное самоопределение

педагога-психолога в условиях модернизации образования» (педагог-психолог Чупрова О.В. в ЧРИО 2013 г.); «ИКТ в деятельности педагогического работника в условиях введения ФГОС» (воспитатели Полякова С.А., Дякина Е.И., Вечеркина Э.В. в ЧРИО 2015 г.). В целях повышения качества и конкурентоспособности персонала ДОО, отвечающего требованиям современных бизнес-процессов, в ДОО обеспечивается внедрение дистанционных образовательных технологий и образовательных программ заочной формы обучения по следующим проблемам: «ФГОС ДО: проектирование ООП и системы оценки качества» (ст. воспитатель Горбунова С.П., воспитатели Михайлова Э.К., Кузьмина Т.Б.), «Проектирование программы развития образовательной организации в соответствии с ФГОС в условиях билингвальной среды» (10 педагогов). Все педагоги ДОО прошли обучение по теме «Технология познавательного-речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» (научный руководитель ООО «Волга ТРИЗ» Сидорчук Т.А. к.п.н.) г. Ульяновск октябрь 2016 г.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО на качество образования непосредственно влияют созданные условия, развивающая предметно-пространственная среда. В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Образовательное пространство оснащено современными средствами обучения: компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы с функцией интерактивной доски, фотоаппарат, ЖК-телевизоры и т.д.

Для осуществления образовательного и оздоровительного процесса в учреждении создана многофункциональная предметно – пространственная среда: оборудованы специальные помещения: медкабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

К услугам детей и родителей: музыкальный зал «Домисолька», спортивный зал «Чемпион», тренажерный зал «Богатырь», зимний сад, кабинет математики и компьютерной грамотности «Маленькие искатели», кабинет развития речи «АБВГ Дейка», кабинет психологической разгрузки, картинная галерея «Радуга».

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, но и само пространство для этого действия.

Мебель и оборудования, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей, причем безопасны как с

точки зрения санитарно - гигиенической, так и, что не менее важно, с точки зрения психической. Они эстетически привлекательны и обеспечивают ребенку комфортное состояние. Игры и игрушки служат целям психического, физического и духовного развития, способствуют организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и групп, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

РППС в ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует возрастным возможностям детей.

Кроме того, в ДОО сотрудниками ведется целенаправленная работа по благоустройству территории. В городском конкурсе проектов по благоустройству территории ДОО города Чебоксары «ART- ландшафт» проект нашего ДОО «Цветущий островок детства» занял 1 место.

В процессе реализации проекта произошли следующие изменения: преобразились клумбы парадной части ДОО, оборудована альпийская горка. Рядом с альпийской горкой сооружены небольшие водоемы, при входе в прогулочные участки установлены вертикальные клумбы с помощью металлических арок, которые украшены гирляндами вьющихся цветочных растений ... По всей территории ДОО вместо кустов размещены бордюрные цветники (бархатцы, циннии, астры, сальвии) в цветовой гамме чувашского национального колорита. В оформлении клумб (вертикальных, горизонтальных) выдержан единый стиль. Все клумбы, цветники, рабатки цветут непрерывно, с ранней весны до поздней осени.

3.5. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО, Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

В ДОО составлены гибкие учебные планы, составлены рабочие программы по реализации содержательных компонентов Программ по всем 5 областям.

**Образовательный процесс ДОО проектируется на основе
примерного комплексного - тематического планирования по программе
«Истоки»**

Ме сяц	Тематика недели			
	II младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	Наши игрушки. Мячики	Здравствуй, детский сад.	Наш детский сад. Встречи после лета.	Встречи друзей после летнего отдыха.
	Наши игрушки. Лошадка.	Наша группа.	Наш детский сад. Мы – группа.	Встречи друзей после летнего отдыха
	Машины на нашей улице.	Городская улица. Транспорт.	Жизнь людей и природа в городе.	Города моей страны
	Яблочко на яблоне и в магазине.	Городская улица. Магазин.	Жизнь людей и природа в городе (продолжение)	Города моей страны
Октябрь	Где растет репка?	Во саду ли, в огороде.	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Такой разный урожай
	Кто любит зернышки.	Такие разные зернышки.	Жизнь людей в деревне. Ферма.	Встречаем гостей
	Дождик и зонтик.	Домашние животные.	Золотая осень.	Веселая ярмарка
	Белочкина кладовая	Запасы на зиму.	Дождливая осень.	Веселая ярмарка
Ноябрь	Где спрятался котенок?	В гостях у трех медведей.	Лес в жизни человека и животных.	Хорошая книга-лучший друг
	Книжка-сказка.	Книжки про ежей и не только.	Лес в жизни человека и животных.	Хорошая книга-лучший друг
	Холодный ветер-теплые ручки	Котятки и перчатки.	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
	Ботинки и сапожки	Такая разная обувь.	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
	Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень
Декабрь	Кроватка и сон.	День и ночь – сутки прочь.	Времена года. Календарь.	Измерение времени-календарь
	Заснеженная елочка.	Здравствуй, зимушка зима.	Новогодний праздник. Ёлка наряжается.	Измерение времени-часы
	Наряжаем елочку	Подарки Деда Мороза.	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.	Какого цвета зима

	Хоровод вокруг елки	Новогодний праздник.	Новогодний праздник. Коляда.	Новый год шагает по планете
Январь	Конфеты и сладости	К нам гости пришли.	Цирк.	Театр
	Санки и горки	Зимние развлечения.	Зимние игры и соревнования.	Путешествие к Северному полюсу
	В гости к белому медвежонку	Зимние холода.	Путешествие на Север.	Путешествие в Антарктиду
	Где живет черепаха	Путешествие в Африку с доктором Айболитом.	Путешествие на юг.	Путешествие в Америку
Февраль	Рыбки в аквариуме	Море и его обитатели	Кто в море живет, что по морю плышет	Путешествие в глубины океана
	Приглашаем гостей.	Защитники.	Про храбрых и отважных	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	Поздравляем папу	Чаепитие.	Про самых любимых	Мир природный и рукотворный
	Теплое солнышко	Каким бывает огонь.	Здравствуй, солнышко	Живая и неживая природа
Март	Поздравляем маму	Праздник бабушек и мам.	Весна. Капель. Половодье	Красота и доброта
	Кто как купается	Какой бывает вода	Вода и её свойства	Путешествие в пустыню
	Скворушка вернулся	К нам весна шагает.	Весна. Прилёт птиц	Такие разные звуки
	У кого какой дом	Кто построил этот дом	Камни и их свойства	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
Апрель	Кто умеет летать?	Что там в небе голубом?	Жизнь людей и природа в горах	Путешествие в Австралию
	Космическое путешествие	Выдумщики и изобретатели.	Телевидение.	Праздники моей страны - День космонавтики
	Зоопарк в городе	Такие разные насекомые.	Телевидение (продолжение)	Путешествие на родину Олимпийских игр
	Что из семечка выросло	Во поле береза стояла.	Моя страна	Моя страна и ее соседи
Май	Праздники и выходные	Праздничная почта.	Москва – столица	Праздники моей страны - День Победы
	Кто пасется на лугу	Летние путешествия.	Скоро лето	До свиданья детский сад!
	В деревне и на даче.	Скоро лето	Море и его обитатели	Скоро в школу

Комплексирование общеобразовательных программ дошкольного образования и педагогических технологий

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
Физическое развитие	<p>комплексная</p> <p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Л.А. Пармоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	<p>Технология «Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста». М.А. Рунова.- М., 2004.</p> <p>Здоровьесберегающий компонент в воспитании и обучении детей. В.Ф. Базарный.- С-Посад, 1990</p> <p>Инновационная методика А.Сметанкина «БОС – здоровье» – Учимся и Оздоровливаемся)- СПб, 2003</p>	<p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2003</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет.-М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет.-М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Рунова М.А. Радость в движении.-М.2004.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 года/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников.- М.: Мозаика Синтез, 2004</p> <p>Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А. Современные методы оздоровления дошкольников.- М, МИПКРО,2000</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>комплексная</p> <p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Л.А. Пармоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>специализированная</p> <p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Основы безопасности детей</p>	<p>Социальная технология «Клубный час» Н.П.Гришаевой М.1998</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 года/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2002.		
Познавательное развитие	<p>комплексная</p> <p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Л.А. Пармоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>комплексная</p> <p>Программа образования ребенка – дошкольника. Научный руководитель Л. В. Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.</p>	<p>Социальная технология «Клубный час» Н.П.Гришаевой М.1998</p> <p>«Методика ТРИЗ» Г.С. Альтшулер, А.М. Страунинг – М, 1994</p>	<p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Карапуз, 2000</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Пособие для педагогов.- М.: Исар, 1998</p> <p>Рыжова Н.А. Я и природа.- М.: Линка-Пресс, 1996</p> <p>Хрестоматия Салкус. ЧРИО.2006.</p> <p>Раннее детство: познавательное развитие. Павлова Л.Н.М.2006.</p> <p>Пармонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.М. – Академия,2002.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 года/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное-планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
Речевое развитие	<p>комплексная</p> <p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Л.А. Пармоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>комплексная</p> <p>Программа образования ребенка – дошкольника. Научный руководитель Л. В. Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский</p>	<p>«Методика ТРИЗ» Г.С. Альтшулер, А.М. Страунинг – М, 1994</p> <p>Занятия по ТРИЗ в детском саду. С.И. Гин. М.2008</p> <p>Социальная технология «Клубный час» Н.П.Гришаевой М.1998</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.- М.: Мозаика – Синтез, 2003</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.- М.: Мозаика – Синтез, 1999</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2000</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 года/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред.Л.А.Пармоновой.М.,2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное-планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное-планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	институт образования, 2006.		
Художественно-эстетическое развитие	комплексная Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.	«Методика ТРИЗ» Г.С. Альтшулер, А.М. Страунинг – М, 1994 Занятия по ТРИЗ в детском саду. С.И. Гин. М.2008	Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: Карапуз - Дидактика, 2005 Лыкова И.А. Аппликация в детском саду и семье.- М.: Карапуз – Дидактика, 2005 Лыкова И.А. Лепка в детском саду и семье.- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. – М.: Мозаика – Синтез, 2001 Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1997. Радынова О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. М.1999. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста.М.1996
	специализированная Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Сост. Васильева Л.Г. – Чебоксары: ЧРИО, 1994.	Социальная технология «Клубный час» Н.П.Гришаевой М.1998	
	специализированная Радынова О.Н. Музыкальные шедевры – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.		
специализированная Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб, 2000.			

Содержание коррекционной работы определяется

Программа	Учебно – методические пособия
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М. «Просвещение», 2010.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программно - методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М. дрофа, 2009.

3.6. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т.п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, занятия, сон, питание, прогулка, и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и Режим дня в ДОО гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима в ДОО соблюдается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организационных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время НОД организуется таким образом, что в начале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Гибкий подход режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий НОД переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима учитывается индивидуальный подход к ребенку: сон у детей разный по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

**«Организация примерного режима пребывания детей
в дошкольном образовательном учреждении»
на осенне - зимний период года при 12-часовом пребывании (7.00-19.00)
(по Примерной образовательной программе
дошкольного образования «Истоки»)
для детей группы раннего возраста № 1 «Колобок»**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Свободная деятельность	9.00-9.30
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-16.00
Активное бодрствование	16.00-19.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.30-16.40 16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**«Организация примерного режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении»
на осенне - зимний период года
при 12-часовом пребывании (7.00-19.00)(по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»)**

Режимные моменты	Возрастные группы			
	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к ННОД	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.10
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.35	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.05-12.05	10.35-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.05-12.25	12.20-12.35	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.35-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	12.55-15.10	13.00-15.00	13.05-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.40	15.10-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Свободная деятельность в группе	16.10-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014. 75

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.